

## الخصائص النفسية والبيئية للطفل الاندفاعي

### (دراسة للدلالات التشخيصية)

## Psychological & Environmental Characteristics of the Impulsive Child (A Study of the Implications of Diagnostic and Treatment Components)

محمد علي السعيد السيد\*

[mohmaedali47@yahoo.com](mailto:mohmaedali47@yahoo.com)

المستخلص:

تتبلور مشكلة البحث الحالي في التساؤل التالي:

ما هي أهم الدلالات التشخيصية والخصائص النفسية المميزة لسلوك الطفل الاندفاعي ومدى تأثير المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة في ذلك؟ وقد تم انتقاء عينة الدراسة البالغ عددها (16) طفلاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مرحلة الطفولة المتأخرة تتراوح أعمارهم ما بين 9: 12 سنة، وتم إعداد استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي لتحديد العينة بدقة، ومقاييس الاندفاعية، وجلسات خاصة بأمهات الأطفال المندفعين لكيفية التشخيص الجيد لكل حالة من حالات الدراسة وتوضيح أهمية كيفية التعامل الصحيح مع أبنائهم داخل البيئة الأسرية، وتوضيح أهمية الدور الذي تلعبه الأم لتعديل السلوكيات غير المرغوبة كالاندفاعية وتشجيع الأبناء لدحض هذه السلوكيات واستبدالها بمحمودة.

\* مدرس بقسم علم النفس - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.

واتضح من نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية -في الزمن وعدد الأخطاء حيث إن الطفل المندفع يستغرق وقتاً قصيراً وعدد أخطائه كثيرة ويعتبر الاندفاع من المؤشرات الدالة على عدم الانتباه ، وهو أحد أشكال عدم النضج المعرفي ، حيث يشكو غالبية المعلمين والمعلمات من رد التلاميذ السريع على الأسئلة قبل الانتباه إليها جيداً ومعرفة مضمونها وعناصرها مما يوقع التلميذ في الخطأ يجعله يندرج مع التلاميذ ذوي الأداء التحصيلي المنخفض ويمكن القول أن اندفاعية التلميذ ترجع إلى عدم القدرة على التفكير السليم مما يؤدي إلى عدم تدبره للمواقف الاختبارية لنقص المعلومات المتعلقة بموضوع التفكير ، والفشل في ملاحظة نمو المواقف الإشكالية وعدم قدرته على تحليل عناصر المشكلة ، وقد أكد المعرفيون السلوكيون أهمية الدور الذي تلعبه الأسرة والظروف الاجتماعية والاقتصادية في التأثير على سلوكيات الطفل وعلى مستوى أدائهم وقدر مشاركتهم المتميزة لمواقف المثيرات وتطوير قدراتهم المناسبة والضرورية ونوعية أحاديثهم الخاصة وضعف فرضياتهم للأعمال المناسبة ومدى سيطرتهم على أفكارهم الدخيلة وسلوكهم المرفوض ، وهو ما راعاه الباحث في تعامله مع الأطفال المندفعين ليساعد التلميذ المندفع على تأمل تفكيره وتعبيره الشفوي عند التعامل مع المواقف وتوقعه لنتائج استجاباته مما يساعده على تقليل عدد الأخطاء المرتكبة.

### الكلمات المفتاحية:

الاندفاعية-الطفل-الدلالات التشخيصية-البيئة.

### **Abstract:**

Any The state's interest in children includes the ordinary and extraordinary children; because the extraordinary child is a burden not only to family members, but to all surroundings including parents, relatives, colleagues, and teachers. The behavioral problems these children suffer from constitute an impediment for them to progress in academic achievement, and achieve their goals in life, as they represent an obstacle and a source of frustration for teachers and parents when they attempt to guide these children. Today, we are under the global and local attention to the most important problems facing our children, the main negatives that can be observed through their behavior and avoiding them, the multiplicity of their aspects, the suffering of their owners and their relatives from emotional, social and family problems spoil their lives because of how the members of society look at them, a look that is characterized in the whole by being away of emotional humanitarian feelings, devoid of empathy, and sympathizing others in their plight instead of making an effort to understand their problems, appreciating the difficulties they suffer, and the pain they experience they aren't its reason, instead of being helpful to them, they often became difficult obstacle faces them, it was better to look at this group with love and compassion instead of cynicism.

The impulsive child has a behavioral pattern includes the inability to control his behavior and the tendency to respond without thinking, so the impulsive child is characterized by quick irritability and recklessness of the simplest things for example, he insists on taking the first toy he sees, or insists

on being the first to play with this toy, regardless of being his own toy or role or not, that is why rivalries between him, and his peers occurs. This child is also characterized by challenging, opposition and stubbornness, even if the right is to others. This recklessness makes him prone to many accidents and injuries lose social status and continue in friendship. So, he is negative in winning the friendship of others.

Does the impulsive child deal in a natural way or does he act before thinking, and move from one activity to another without completing his first, does he encounter difficulties in organizing his work and many of the numerous problems that can be encountered in different life situations?

Does impulsivity affect the mental and cognitive activities and also lead to problems related to the process of organizing studying habits, homework, and general information? This is what would be covered by our current study.

The importance of this current study lies on the attempt to identify the psychological and environmental characteristics of the impulsive child, and what are the most important components of treatment? How to reduce impulsivity through training, and using thoughtful method lead to a careful choice accuracy in the interiors of children?

Since the importance given to childhood as a cornerstone for the construction of personal rights in the future, and the big role it has in human compatibility in adolescence and adulthood, the mental health scientists have realized the importance of studying the problems of children and treating

them at an early age, before they escalate and lead to psychological deviations and poor mental health in the next stages of life, the study of researchers in the personal and developmental psychology has proofed that human compatibility in adolescence and adulthood is largely linked to his compatibility in childhood, most teenagers and adults compatible with themselves and their community good compatibility were happy in their childhood of little problems in their childhood, while most ill-compatibility teenagers and adults were unhappy and of frequent problems in their childhood. The results of studies in the areas of psychopathology and unordinary psychology explained the role of childhood problems in generating mental disorders and mental and behavioral abnormalities in the stages of adolescence and adulthood. Studies and research on the relationship between the knowledge and rush method pointed to the link between this method and the important dimensions personality.

We may find that some researchers have pointed to the impulsive method of the students and its impact on their lives and behavior as a whole, so the researcher proceeded in his study to explain the psychological and environmental characteristics of the impulsive child through studying the diagnostic signs for those children and the best and most appropriate methods and components of treatment.

This study might be an important reference provides dealers, with school children at late childhood stage, of teachers, psychologists and socialist with information and data regarding the nature of the most important components

of treatment through realizing the most important psychological and environmental characteristics of the impulsive child, which can form a general guide for caring impulsive children to allow them the right psychological and cognitive development.

### **Keywords:**

## **Impulsive – Child - Implications of Diagnostic – Environment**

### **المقدمة**

يمر الأفراد خلال نموهم بالعديد من الخبرات البيئية بالإضافة إلى أن استعداداتهم الوراثية التي تنحو بهما نحو التمايز في الفروق في الجوانب الجسمية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية ، ولا تعمل التربية فقط على نقل المعرفة العلمية والإنسانية لهم، وإنما يمتد دورها أيضا إلى تدريبهم على انتقاء المعرفة ، وطرق التفكير ومعالجة المعلومات ، ويختلف التلاميذ أثناء تناولهم للمقررات الدراسية حسبما يظهره أثناء ملاحظة أدائهم ويعكس سمات شخصياتهم، وقد اهتم كثير من الباحثين بدراسة ما يوجد بين التلاميذ من فروق في مختلف جوانب الشخصية ، وتركز اهتمامهم بصفة خاصة على النشاط العقلي المعرفي ، مما كان له أثر بالغ في التعرف على كيفية تناول أو تجهيز التلميذ للمداخلات ، ومن ثم طريقة إصداره للاستجابة على النحو الملائم ، ويلعب التشخيص دورا هاما في توصيف هؤلاء الأطفال لأنه يعني في علم النفس والطب النفسي خطوات أساسية تتضمن الوصف وتحديد الأسباب

والتصنيف والتحليل بقصد التوصل إلى افتراض دقيق عن طبيعة وأساس اضطراب الطفل ، أي أنه يتطلب تجميع كل المعلومات المتاحة عن الطفل ثم تحلل وتنظم بغرض فهمها ووضع خطة للفرد تتعلق بمجالات الاضطراب ومحاولة تغيير أساليب الفرد في مواجهة هذه المجالات .

### الدراسات المرجعية:

(1) دراسة هانز Hains (1988): تهدف الدراسة إلى تدريب المراهقين المنحرفين على حل مشكلاتهم الاجتماعية وإكسابهم مهارة ضبط اندفاع Impulsive Control- وقد صمم الباحث مجموعة من المشكلات الاصطناعية لمجموعة تجريبية تتكون من خمسة من المراهقين تتراوح أعمارهم ما بين 15-17 يشكون من اضطرابهم السلوكي مع أسرهم وزملائهم، ومجموعة ضابطة لم تتعرض لأي إجراءات ، وقام الباحث بتصميم برامج متعددة ومتوالية لتدريب المجموعة التجريبية على فنية حل المشكلات لزيادة ضبط اندفاعهم أثناء استجاباتهم للمثيرات البيئية . وقد دلت النتائج على التحسن في استجابة المجموعة التجريبية على حل المشكلات

### (2) دراسة عبد العزيز الشخص (1995):

تناولت اندفاعية الأطفال وعلاقتها بعمرهم الزمني ومستوي تحصيلهم وتكونت العينة من (502) طفلا بالمرحلة الابتدائية ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (5.6-15 سنة) وتم اختيار العينة من

10 مدارس بالمناطق التعليمية بمدينة الرياض وتم توزيعهم على ثمان محافظات حسب أعمارهم الزمنية.

واستخدم الباحث اختبار تجانس الأشكال لكوجان، ودلت النتائج على أن الاندفاعية تتأثر بالعمر الزمني للأطفال بحيث تقل مع تقدمهم في السن حتى العاشرة من العمر ثم تختلف بعد ذلك، وتشير النتائج أيضا إلى ارتباط زمن الاستجابة إيجابا بمستوي التحصيل الدراسي العام للأطفال، وبمستوي تحصيلهم الدراسي في مواد القراءة والحساب والإملاء والقراءة، بينما يرتبط عدد الأخطاء سلبًا بهذه المتغيرات.

### (3) دراسة كريمان عويضة (1994):

تناولت الدراسة التأمل - الاندفاع وعلاقته بالذكاء وموضع الضبط لدي عينة من طلاب الجامعة ، وتكونت عينة الدراسة من : 188 طالبا وطالبة (28 ذكور -106 إناث ) من طلاب الجامعة وقد استخدمت الباحثة اختبار تزواج الأشكال المألوفة ( كاجان ) - مقياس وجهة الضبط إعداد علاء الدين كفاي - اختبار الذكاء العالي إعداد: سيد محمد خيرى ودلت نتائج الدراسة على عدم وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين كل من زمن كمون الاستجابة ، عدد الأخطاء وبين الذكاء - عدم وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التأمل والذكاء - عدم وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التأمل و- الاندفاع وموضع الضبط الداخلي والخارجي ، وقد أكدت النتائج السلبية استقلال المتغيرات السابقة عن بعضها البعض وهذا يؤدي إلى عدم القدرة على التنبؤ بين



التأمل - الاندفاع من المتغيرات الأخرى. وضبط الاندفاع وأن البرامج المتعددة والمتوالية لتدريب العينات صغيرة العدد ذات فاعلية واضحة عن العينات كبيرة العدد لنجاح.

#### (4) دراسة سعيد عبد الرحمن محمد (2008):

تناولت الدراسة فاعلية العلاج المعرفي-السلوكي في تحسين التقبل الاجتماعي لدي المراهقين ضعاف السمع حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية واحدة من المراهقين ضعاف السمع (الذكور والإناث) ، ممن تراوحت أعمارهم بين 17،12 عاما وممن يعانون انخفاض درجة التقبل الاجتماعي المدرك ، وقوامها 12 طالبا وأستخدم الباحث استمارة جمع البيانات الأولية ومقياس التقبل الاجتماعي لضعاف السمع وبرنامج العلاج -المعرفي السلوكي واستطاعت الدراسة تحسين التقبل الاجتماعي المدرك لدي المراهقين ضعاف السمع من خلال مشاركتهم في برنامج للعلاج المعرف السلوكي.

#### مشكلة البحث:

تعتبر الاندفاعية أحد الأساليب المعرفية التي تؤثر في عملية التعلم ، فالتعلم الناجح يتطلب العديد من العمليات العقلية كالتنباه والإدراك والتذكر والتفكير وعلى الرغم من قلة البحوث التي تناولت الخصائص النفسية والدلالات التشخيصية للطفل الاندفاعي إلا إنه تناولت بعض الدراسات السلوك الاندفاعي وكشفت عن تعدد الجوانب والعوامل والمتغيرات التي ترتبط بطبيعة السلوك الاندفاعي مثل العمليات العقلية كالتنباه والأدراك والتذكر والتفكير والتحصيل الدراسي وضعف

القدرة على التفكير الاستدلالي لذا يبادر الباحث الحالي باستكمال جهود الباحثين السابقين في هذا المجال وتشير نتائج العديد من الدراسات التي أجريت في مجال السلوك المعرفي إلى وجود علاقات وارتباطات بين هذا السلوك وكثير من أبعاد الشخصية ، وخاصة الجانب العقلي المعرفي ، وعلى ذلك يجب الاهتمام بتدريب الأطفال ذوي الأسلوب الاندفاعي على خفض الاندفاعية لديهم والعمل على تثبيت الأسلوب المتروي الذي يؤدي إلى دقة الاختيار في نفوس الأطفال نظرا لأهمية الطفولة كحجر أساس لبناء شخصية الإنسان مستقبلا وبما أن لها دور كبير في توافق الإنسان في مرحلة المراهقة والرشد فقد أدرك علماء الصحة النفسية أهمية دراسة مشكلات الطفل وعلاجها في سن مبكرة قبل إن تستغل وتؤدي إلى انحرافات نفسية وضعف في الصحة النفسية في مراحل العمر التالية

**أهمية البحث:**

تتبع أهمية الدراسة الحالية ومبررات هذا البحث من ندرة البحوث العربية التي تصدت لهذا المجال، ومحاولة للتعرف على أهم الخصائص النفسية والعوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في سلوك الطفل الاندفاعي، وعلى ذلك يجب الاهتمام بتدريب الأطفال ذوي الأسلوب الاندفاعي على خفض الاندفاعية لديهم، والعمل على تثبيت الأسلوب المتروي الذي يؤدي إلى دقة الاختيار في نفوس الأطفال وهذا يتطلب أولا دقة التشخيص.

## أهداف البحث:

تهدف الدراسة إلى:

1. تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أهم الخصائص النفسية والدلالات التشخيصية للطفل الاندفاعي.
2. تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على تحديد العوامل والمشكلات التي تواجه الأطفال المندفعين سواء كانت (معرفية، سلوكية، انفعالية) وخارجية في البيئة المحيطة بالطفل.
3. تهدف الدراسة إلى إكساب الأطفال المندفعين مجموعة من المهارات والأساليب المعرفية والسلوكية.
4. تهدف الدراسة إلى بناء وإعداد استمارة لقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للطفل للتأكد ما مدي تأثير ذلك عليه من الناحية النفسية.
5. تهدف الدراسة إلى إعداد وبناء مقياسي للاندفاعية أحدهما من تشخيص المعلم والآخر من تشخيص الطفل نفسه وذلك لإثراء المكتبة العربية بمثل هذه المقاييس المتخصصة.

## تساؤلات الدراسة:

- ما هي أهم الخصائص النفسية والبيئية والدلالات التشخيصية للطفل الاندفاعي؟

• ما هي الجوانب والعوامل والمتغيرات المرتبطة بالسلوك  
الاندفاعي للطفل؟

• هل الدور الذي تلعبه الأسرة والظروف الاجتماعية  
والاقتصادية ذات تأثير على سلوكيات الطفل وعلى  
مستوي أدائه؟

• ما هي أهم الأساليب المستخدمة في خفض الاندفاعية  
لدى الأطفال؟

### **منهج الدراسة:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في عرض متغيرات البحث المختلفة  
المتعلقة بخصائص الأطفال الذين لديهم مستوى مرتفع من الاندفاعية.

### **أدوات الدراسة:**

- \* استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد الباحث)
- \* مقياس الاندفاعية عن اختبار الأشكال المألوفة لكوجان (تقنين الباحث)
- \* مقياس الاندفاعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية" تشخيص المعلم (إعداد الباحث)
- \* جلسات الأمهات (إعداد الباحث)

### **عينة الدراسة:**

قام الباحث باختيار عينة قوامها (16) تلميذاً مندفحاً طبقاً لمقياسي الاندفاعية،  
(16) أم من أمهات التلاميذ المندفحين من خلال المجانسة بين عينة الدراسة  
من حيث:-

أ - الصف الدراسي: وضع الباحث في اعتباره الصف الدراسي كمتغير خاصة إننا في مجتمع يطبق الإلزام في التعليم منذ المرحلة الأولى وأن العمر الزمني يقترن إطراده عاماً بعد آخر بالخبرات التربوية التي تنهياً للطفل في سنية المتابعة، وهذا ما أكدته رمزية الغريب " (1986) في تأثير عامل الخبرة والتدريب في تكوين المدرك الكلي عدد الأطفال.

ب - الجنس: أكدت غالبية الدراسات تزايد الاندفاعية لدى البنين بصورة أكبر من البنات، وهذا ما أشارت إليه دراسات مديحة العزبي (1981)، فيولا البيلاوي (1990)، عبد العزيز الشخص 1990 لذلك قام الباحث باختيار عينة الدراسة من الذكور فقط وهذا ما نتج عنه نتائج العينة الاستطلاعية على مقياسي الاندفاعية.

ج. السن: اختار الباحث أفراد عينة الدراسة الحالية من التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم الزمنية من 9-12 سنة استناداً إلى ما تؤكدته البحوث والدراسات أنه مع بداية سن العاشرة تزداد قدرة الطفل على الفهم، وتزداد قدرته على التفكير الاستدلالي، وهو ما أكدته نتائج بحوث بياجيه في هذا المجال، كما يتضح من الجدول الآتي جدول التجانس بين مجموعات الدراسة من حيث الأعمار الزمنية .

رقم "1"

المجموعات	ن	م	ع	ف. م	درجات الحرية	قيمة "ت"	دلالة "ت"
الضابطة	8	10.72	0.96	0.59	26	0.77	غير دالة
التجريبية	8	11.84	1.79				غير دالة

من الجدول رقم "1" يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية في التجريبية والضابطة مما يشير إلى التجانس بين مجموعات الدراسة من حيث الأعمار الزمنية وتناول الباحث بدراسته مجموعة من الخطوات العلاجية المتتابعة التي تطبق على هيئة جلسات تجمع بين المعالج وأفراد العينة من الأطفال ، تستخدم فيها فنيات سلوكية ومعرفية ، لمساعدة الطفل لنبذ السلوك الغير مرغوب فيه وتفضيل السلوك الإيجابي من خلال تهيئة بيئة اجتماعية تقلل بها المثيرات الخارجية وخاصة خلال الجلسة التعليمية وتدريب الطفل على عملية الضبط والتنظيم الذاتي لسلوكه وتقديم معززات مادية ومعنوية لسلوك الطفل الإيجابي.

ومن أهم نتائج الدراسة ومناقشتها أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين المجموعة الضابطة قياس بعدي والمجموعة التجريبية

قياس بعدي في اتجاه المجموعة التجريبية قياس بعدي على مقياس الاندفاعية  
لعدد أخطاء الطفل.

رقم "2"

المتغير	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطين	درجات الحرية	قيمة "ت"	دلالة "ت"
عدد الأخطاء	القبلي	8	2.6250	1.06066	16.73	14	5.175	دالة عند مستوى 0.01
	البعدي	8	3.3750	0.91613				

يتضح من الجدول رقم "2" ما يلي:

بالنسبة لعدد الأخطاء التي يقع فيها الطفل أثناء إجابته ، وجد أن المتوسط للمجموعة الضابطة قياس بعدي لعدد الأخطاء = 2.6250 ، بينما المتوسط للمجموعة التجريبية قياس بعدي لعدد الأخطاء = 3.3750 ، والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة بعد = 1.06066 ، بينما الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية بعد = 0.91613 ، ونجد أن قيمة ت = 5.175 ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.01) بين المجموعة الضابطة قياس بعدي والمجموعة التجريبية قياس بعدي لصالح المجموعة التجريبية قياس بعدي لعدد قلة الأخطاء التي يقع فيها الطفل أثناء إجابته حيث أن التلاميذ لا يتساوون في فاعلية أدائهم وأن الأفراد المتروكين

يقعون في أخطاء أقل من الأفراد المندفعين في مهام التذكر التتابعي ومهام الاستدلال الاستقرائي ، كما أشارت الدراسة إلى أن الطفل المندفع غالبا ما يتصرف قبل أن يفكر و ينتقل بسرعة من نشاط إلى آخر دون أن يكمل النشاط الأول و يجد صعوبة في تنظيم عمله وهو في حاجة إلى مراقبته والإشراف عليه لأنه ليس لديه القدرة على الانتظار في مواقف اللهو المختلفة والمواقف الاجتماعية ولكن من خلال الدراسة الراهنة أثبتت أنه يمكن دحض السلوكيات السيئة من خلال مجموعة من الإجراءات والخطوات التي نفذها الباحث .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 بين المجموعة الضابطة قياس بعدي والمجموعة التجريبية قياس بعدي في اتجاه المجموعة التجريبية قياس بعدي على مقياس الاندفاعية أداء الطفل.

### رقم "3"

المتغير	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطين	درجات الحرية	قيمة "ت"	دلالة "ت"
الزمن	البعدي الضابطة	8	2.6250	1.06066	16.73	14	5.175	دالة عند مستوى 0.01
	البعدي التجريبية	8	3.3750	0.91613				

يتضح من الجدول رقم "3" ما يلي:

بالنسبة لبعد الزمن الذي يستغرقه الطفل في الإجابة، وجد أن المتوسط للمجموعة الضابطة قياس بعدي في الزمن المستغرق = 2.6250، بينما



المتوسط للمجموعة التجريبية قياس بعدي على بعد الزمن = 3.3750 ، والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة بعد = 1.06066 بينما الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية بعد = 0.91613 ، ونجد أن قيمة ت = 5.175 ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.01) بين المجموعة الضابطة قياسي بعدي والمجموعة التجريبية قياس بعدي لصالح المجموعة التجريبية قياس بعدي في عامل استغرق الزمن.

كما دلت نتائج الدراسة على تفوق المفحوصين المتروين في المتغيرات المعرفية والقدرات العقلية بالمقارنة بالمفحوصين المندفعين ، وذلك في القدرة العامة على التفكير الابتكاري، والقدرة على التفكير الناقد، المرونة التلقائية، الاستنباط، تقويم الحجج ، وأكدت الدراسة على أهمية دور المعلمين في تعديل وتنمية الأبنية المعرفية لدى التلاميذ المندفعين نظراً لوجود علاقة قوية بين الاندفاعية كأسلوب معرفي والسلوك الاجتماعي الذي يمارسه الطفل ، حيث إن الأطفال المتروين لم يرتكبوا أخطاء كثيرة في استجاباتهم لأشكال اختبار تزواج الأشكال المألوفة (MFFT) كما هو الحال مع الأطفال الاندفاعيين. وإن الأطفال المتروين أكثر تفوقاً في التحصيل الدراسي العام عن أقرانهم الأطفال المترويين، وأن الأطفال الاندفاعيين كان أداؤهم أقل في مجال القراءة والفهم العام والقراءة النقدية نظراً لأن انتباه الأطفال الاندفاعيين للمعلم داخل الفصل الدراسي كان أقل من الأطفال المترويين. وإن الأطفال المترويين ذوي الأخطاء الأقل والأطول في الزمن المستغرق في الإجابة يتصفون بالذكاء مما يشير إلى إمكانية استخدام مقياس تزواج الأشكال للتنبؤ بتحصيلهم الدراسي. وأن الأطفال المندفعين ينقصهم

التحكم الداخلي ويستجيبون إلى التحكم الخارجي المرتبط بالاندفاعية. وإن عدد الأخطاء والزمن يقل كلما تزايد العمر حتي العاشرة تقريباً ثم تختلف بعد ذلك، فالتلميذ الاندفاعي مثلاً لا يستطيع التركيز على التفاصيل والكلمات الدقيقة ، ويصعب تركيز انتباهه لفترة طويلة في موضوع واحد ، وبالتالي تكثر أخطاؤه في الجمل ذات الكلمات متعددة المعني ، كما ينظر إلى بداية الجمل ونهايتها ويغفل عن الكلمات التي تتوسط الجملة ، وقد دلت نتائج دراسات كاجان على أن الأفراد المتروين يقعون في أخطاء أقل من الأفراد المندفعين في مهام التذكر التتابعي ومهام الاستدلال الاستقرائي ، كما دلت نتائج دراسة فاطمة حلمي على تفوق المفحوصين المتروين في المتغيرات المعرفية والقدرات العقلية بالمقارنة بالمفحوصين المندفعين وذلك في القدرة العامة على التفكير الابتكاري ، القدرة على التفكير الناقد ، المرونة التلقائية الاستنباط ، تقويم الحجج ، الأصالة ، الاستنتاج . ودراسة هشام محمد عبد الحميد التي أكدت تفوق أداء التلاميذ المتروين في أداء مهام قوة وسرعة التمييز على أداء التلاميذ المندفعين ، بالإضافة إلى أن هذه الدراسة تتيح للمتعاملين مع أطفال المدارس من المعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين البيانات والمعلومات التي تتعلق بطبيعة سلوكيات وخصائص الطفل الاندفاعي ، ويتبين من الدراسات السابقة ضرورة الاهتمام بالاندفاعية كأسلوب معرفي يلعب دوراً هاماً في تحديد الفروق الفردية في النشاط العقلي بين الأفراد مما يشير إلى اختلاف الأفراد فيما بينهم - بدرجات متفاوتة - في أساليب تعاملهم وإدراكهم لمواقف الحياة المختلفة سواء التعليمية أو المهنية أو الاجتماعية ، وأكدت الدراسة أن الطفل المتروي أكثر

ارتباطا بالقدرة على التفكير الناقد والتفكير الابتكاري وأكثر مرونة من الطفل المندفع. أن التلاميذ المترويين أكثر قدرة وسرعة في الاختبارات التي تعتمد على سرعة التمييز وقوة التمييز وأقل الأخطاء بفروق واضحة عن التلاميذ المندفعين. إن استخدام فنيات تعديل السلوك المعرفي يحسن أداء التلاميذ فيما يتعلق بالتوافق النفسي والاجتماعي.

### توصيات الدراسة:

ينتهي الباحث من دراسته إلى عدد من التوصيات قد تسهم في مواجهة الاندفاعية التي تؤثر بشكل كبير على مستقبل أبنائنا ومدى تأثيرها السلبى عليهم وعلى بيئة المجتمع نظرا لأهمية الدور الذي سوف يلعبه أبنائنا في المستقبل القريب.

1 \* أهمية الدور الذي يجب أن تلعبه الجامعات المصرية وبالأخص المختصة في التنمية البشرية مثل جامعة عين شمس لما بها من صرح فريد " معهد الدراسات والبحوث البيئية" ، والمشاركة في المناهج الدراسية والمتابعة المستمرة للأطفال بالمدارس ومعالجة تأثيرات البيئة السلبية عليهم نفسيا واجتماعيا وتأهيل مجموعات عمل لتقييم الأثر البيئي من الناحية النفسية والبيئية من خريجين هذا الصرح الفريد من خلال خطة عمل بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي ممثلة في معهد الدراسات والبحوث البيئية ووزارة التربية والتعليم ووزارة البيئة ووزارة التضامن الاجتماعي لتفعيل دور البحث العلمي في حل المشاكل بل العمل على

تفاديها ، فالعمل على تنمية وحماية النفس البشرية مهم جدا كما نهتم بالعمارة والتعديلات الهندسية .

2\* أهمية تدريب العاملون في مجال التربية والتعليم وتزويدهم بالمهارات لكيفية التعامل مع أبنائنا وعدم نهرهم بسبب وجود مشكلة نفسية أو سلوكية قد تتسبب فيما بعد بمشاكل كثيرة.

3\* أهمية التوسع في البرامج التدريبية للوقاية من الوقوع في المشكلات النفسية من خلال المنظمات الحكومية كالمدارس والجامعات والأندية ومراكز الشباب من خلال قطاع البراعم وإشراك الجمعيات الأهلية العاملة في مجال رعاية الطفولة والأمومة.

4\* أهمية تدريس مادة عن كيفية التعامل مع الحالات الخاصة من أطفالنا دون نهر أو إقصاء في كليات التربية وأقسام علم النفس.

5\* أهمية التوسع في الأبحاث التي تتناول سلوكيات أبنائنا الأطفال بحيث نعمل على تطبيق مقاييس بصفة دورية على أبنائنا حتى لا ننتظر وقوعه في مشكلة نفسية، بل يكون لدينا باستمرار ترمومتر يقيس الحالة النفسية والمزاجية له داخل مدارسنا من خلال مختصين وبصفة دورية.

## الدراسات المقترحة:

في ضوء النتائج السابقة يقترح الباحث الموضوعات التالية أمام الباحثين المهتمين بهذا المجال:

- دراسة فاعلية فنيات تعديل السلوك المعرفي كفننية: الصمود أمام الضغوط، إعادة البناء المعرفي، توقف التفكير، وغيرها من الفنيات الأخرى على التلاميذ المندفعين.

- استخدام فنيات تعديل السلوك المعرفي على عينات أخرى من التلاميذ ذوي المشكلات السلوكية (العدوان - السرقة - الانحرافات - الإدمان - الهروب من المدرسة - الإخلال بالنظام المدرسي، النشاط الزائد) أو التلاميذ ذوي المشكلات النفسية (الانطواء - الاكتئاب - القلق) أو المشكلات المعرفية (صعوبات الإدراك، صعوبات الانتباه، صعوبات التفكير، صعوبات التذكر صعوبات القدرة على حل المشكلات، صعوبات القراءة والكتابة والحساب).

## المراجع:

- أمينة عثمان (1994) فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات في تحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 18، 115 - 123.
- أنور الشرقاوي (1990) الأساليب المعرفية في البحوث العربية وبحوث التخصص والاختيار الدراسي والمهني، القاهرة، مجلة علم النفس، 16، 10 - 21.
- ب. ف. سكر (ترجمة) محمد نجيب الصبوة (1990)، العلم المعرفي والسلوكي، القاهرة مجلة علم النفس، 15.
- حمدي الفرماوي (1987) أسلوب الاندفاع - التروي المعرفي عند أطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته بمستوي الذكاء، مجلة دراسات تربوية، المجلد الثاني، 8، 153 - 183.
- دافيد مارتن (ترجمة) صلاح مخيمر (1973)، في العلاج السلوكي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- دراسة سعيد عبد الرحمن محمد (2008) تناولت الدراسة فاعلية العلاج المعرفي- السلوكي في تحسين التقبل الاجتماعي لدي المراهقين ضعاف السمع.
- Kendall, Philip; Brasweel Lourn (1982) “ Cognitive Behiovrnal Self - Control therapy for children “A components analysis “.Journal of consulting and clinical Psychology. P. 672 - 689.
- Peterson, Penelope, L (1989)Teacher’s Knowledge of student’s knowledge in mathematics problem solving: correlational and case analysisJournal of Educational Psychology. 81.2. 220-225.
- William, Dean (1988)A Comparison study of two cognitive treatment modalities crossed with selected Myers brings personality typologies in the reduction of anxiety.Diss. Abst. Inter. (N.Y): Helen Greenway publisher, Vo1, 49. N.5, p. 1061.
- Zakay. D; Zipore, Bar-El; shulamith Kreitier (1984)Cognitive orientation and changing the impulsivity of children. U.S.A. Br.j. Educ. Prychol, 54 - 40 – 5